

Subcomités ELTF y trabajo relacionado SY22-23

Miembros de ELTF y miembros potenciales octubre 2022	Subcomités de la ELTF				Grupos de Planificación Estratégica de la OMME					Reimaginar el Comité Directivo de Financiamiento Escolar
	LOOK Act	MLSWD: Estudiantes multilingües con discapacidades	Datos y Monitoreo	Compromiso	1 - Equipo de Liderazgo del Distrito Bilingüe con MABE	2 - MLSWD y Grupo de Planificación Bilingüe	3 - Enseñanza y aprendizaje de calidad para MLs	4 - BPS reimagina la financiación y programación de ML	5 - OMME: Apoyo a los Sistemas de Familia y Juventud	
Janet Anderson			X							
Angelina Camacho									X	
Paulo De Barros								X		
Geralde Gabeau										
Ruth Georges, Futura miembro										
Roxanne Harvey		X								
Suzanne Lee	X		X							X con Dan French
Katie Li	X						X			
John Mudd	X	Copresidente	X			X				
Sugey Scannell, Futura miembro				interesada					X	
Rafaela Polanco Garcia								X		
Maria Serpa	X	Copresidenta				X				
Marie St. Fleur, J.D.		X								
Fabian Torres-Ardila			Presidente				X			
Rosann Tung	Presidenta				X					
Miren Uriarte	X		X		X					
Linh VŨ, Futura miembro			interesada	interesada					X	

Estudiantes de inglés multilingües con discapacidades en BPS: una descripción general, septiembre de 2022

Algunos datos:

4,000 estudiantes de ELSWD. Hay alrededor de 4,000 estudiantes de ELSWD en BPS. Esto es 1/3 de todos los estudiantes de educación especial y 1/4 de todos los estudiantes de inglés. Rara vez se reconoce la magnitud de estos números. Solo recientemente, a través del trabajo del Grupo de trabajo ELL, BPS incluso comenzó a recopilar e informar datos sobre ELSWD.

Logro MCAS más bajo en BPS. Solo el 3,5 % (!) de los estudiantes de ELSWD cumplieron o superaron las expectativas en los grados 3 a 8 de ELA en 2021. Solo el 6,7 % cumplió con este estándar en Matemáticas. Esto significa que la tasa de fracaso académico de estos estudiantes está por encima del 90%.

Las brechas de rendimiento para los estudiantes de ELSWD son inaceptables (como lo son para la mayoría de los EL), ya que se les coloca en instrucción solo en inglés, lo que ignora la investigación sobre los beneficios del acceso a la lengua materna para el rendimiento del nivel de grado mientras aprenden inglés como L2

Escasez aguda de bilingües Personal docente de educación especial. Hace algunos años, un miembro del personal de BPS hizo una encuesta manual de las escuelas para identificar el número de maestros de educación especial bilingües. En las 64 escuelas de su informe, solo había 16 maestros bilingües de educación especial. Además, los dos puestos bilingües del personal de apoyo de la escuela acelerada de la oficina central han estado vacantes durante más de un año.

Asuntos prioritarios:

Los estudiantes de ELSWD son la principal responsabilidad de Educación Especial. La Oficina de Educación Especial, que constituye 1/3 de todos los estudiantes de Educación Especial, tiene la responsabilidad principal y la rendición de cuentas por la educación y el apoyo de los ELSWD, en coordinación con la Oficina de Estudiantes Multilingües y Multiculturales. El memorando de entendimiento con DESE es engañoso al agrupar a los EL con discapacidades únicamente en la sección sobre aprendices de inglés. El Manual revisado de Políticas y Procedimientos para la Educación Especial solo describe débilmente los derechos de estos estudiantes y no contiene procedimientos ni orientación adicionales para ellos. La presentación de Educación Especial al Instituto de Liderazgo de BPS en agosto no dice nada sobre las responsabilidades de los líderes escolares para los ELSWD.

El acceso a la lengua nativa es urgente. A los estudiantes de ELSWD se les ha enseñado en aulas monolingües en las que solo se habla inglés y se les ha negado el acceso a su idioma nativo con la consecuencia de un rendimiento muy bajo. alfabetización bilingüe, y a pesar del hecho de que los ELSWD estaban exentos de Q2 y que la Ley Look que restableció el uso del idioma nativo ahora tiene cuatro años. Los planes presentados al DESE por la oficina de OMME son un comienzo, pero inadecuados para especificar políticas y procedimientos para los estudiantes de ELSWD.

Acciones prioritarias:

1. Dejar en claro que la Oficina de Educación Especial tiene la responsabilidad principal de los ELSWD, en coordinación con la OMME con una estructura de colaboración clara y un aumento del personal de educación especial bilingüe

2. Requerir que BPS OSE incluya políticas y procedimientos completos apropiados para los ELSWD (que tienen necesidades adicionales/diferentes en educación especial e inclusión) en el manual revisado de Educación Especial.
3. Requerir que BPS OSE desarrolle un plan con pasos inmediatos y objetivos a largo plazo con un cronograma para proporcionar acceso al idioma nativo en la instrucción y servicios de apoyo para ELSWD bajo FAPE.
4. Requerir que OSE implemente el menú desplegable creado en colaboración en 2020 para IEP para ELSWD.
5. Requerir que BPS proporcione orientación presupuestaria para el uso de fondos ESSR para ELSWD.
6. Requerir que BPS desarrolle un plan de dotación de personal para el desarrollo de capacidades para maestros bilingües/asistentes para ELSWD

Contacto: johnmudd1@gmail.com o mserpa@lesley.edu - Copresidentes del Subcomité de ELSWD Grupo de Trabajo EL, Comité Escolar de Boston.

BORRADOR

Metas del Comité de Implementación de la Ley LOOK para septiembre de 2022

1. Apoyar a BPS para definir y documentar ejemplos, beneficios, desafíos del *acceso al* y **nativo alfabetización**. La documentación debe incluir:
 - Definir todas las opciones de EL en el idioma nativo que se considerarán, incluida la TBE de salida tardía, por idioma, por escuela de la ciudad o del vecindario, por rango de grados, por nivel de ELD y por ELSWD
 - Compartir el plan y el cronograma para expandir la alfabetización en el idioma nativo para cada grupo de estudiantes por idioma, por escuela de la ciudad o del vecindario, por rango de grados, por nivel de ELD y por ELSWD
 - Supervisar los diálogos basados en la comunidad con las comunidades escolares y los vecindarios realizados en idiomas nativos que incluyen brindar información sobre las ofertas y los resultados de los programas EL basados en evidencia, los beneficios del bilingüismo y la comprensión de lo que las familias quieren para sus estudiantes y lo que los jóvenes quieren para sí mismos
2. Apoyar a BPS para publicar **inscripción** por año basadas no solo en las tasas de natalidad de Boston sino también en la movilidad histórica, los patrones de migración previstos
 - Asegurar que las proyecciones de inscripción sean desglosado por raza, ingresos, estado de EL
 - Llegar a un acuerdo con OMME sobre las pautas para la asignación y transición del programa, especialmente de los estudiantes EL en ELD3
 - Supervisar la implementación de las pautas, prestando atención a la práctica anterior de asignar a los estudiantes EL a SEI-Multilingüe y Educación General

3. Defensor de BPS para realizar una evaluación de necesidades para prekínder bilingüe, bicultural y con licencia - resultante **plan de dotación**
 - Necesidad del proyecto para cada uno de los próximos cinco años por idioma, programa EL y rango de grados.
 - Basado en la evaluación de necesidades, plan de reclutamiento, contratación, desarrollo lingüístico y retención.
 - Con el fin de reducir la pérdida del trabajo docente actual, explore las opciones de contratación (hablantes nativos de la comunidad, estudiantes de secundaria EL y FEL, paraprofesionales, otros países), opciones de retención (desarrollo profesional), opciones de contratación (todas las nuevas vacantes van a maestros con dominio del idioma)
 - Supervisar la canalización de maestros bilingües sobre múltiples indicadores, como MTEL, práctica en el aula, retención (por idioma)
 - Abogar por la inducción y el desarrollo de maestros integrados en el trabajo (y/o estipendiados), incluido el dominio del idioma nativo, estudios étnicos y desprogramación sobre la centralidad del inglés
4. Supervisar el aumento de graduados que obtienen un **sello de alfabetización bilingüe**
 - Abogar por pautas y pasos (con cronograma) para obtener el sello de alfabetización bilingüe, accesible en varios idiomas
5. Llamar la atención sobre **los problemas críticos que** enfrentan los estudiantes EL
 - Tasas de graduación como analfabetos
 - Tasas de deserción
 - Acceso a Pruebas estandarizadas del área de contenido en el idioma nativo, especialmente en el 10° grado (MCAS)
 - Diferenciación entre ELL a largo plazo y ELL de ingreso tardío